

瑪利諾神父教會學校(小學部)

2021-2022 年度校務計劃書

關注事項(一) 通過自主學習課程、訂定及反思學習計劃，讓學生持續運用自主學習策略。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 中文科通過自主學習課程、訂定及反思學習計劃，讓學生持續運用自主學習策略。	1.1 透過同儕備課改進預習活動，幫助學生運用自主學習策略，鞏固已有知識，獲得初步的知識建構及確立學習目標。	1.1 在同儕備課中，全學期每級利用一個課題設計教案，完成改進預習活動，並進行試教及檢討。	1.1 檢視同儕備課教案及課堂觀察。	9/21-7/22	中文科老師
	1.2 學生完成預習課業後，在課堂上就學習內容跟老師及學生進行分享及交流，強化匯報技巧，展示學習成果。	1.2 學生能透過個人匯報、小組討論等方式在課堂上進行分享及交流，展示預習的成果。	1.2 觀察課堂上的小組討論、個人匯報等分享。		
	1.3 教師因應學生的預習成果，調適課堂教學，讓學生按照老師的回饋對學習內容進行反思，加強學習的效能，並深化所學。	1.3 學生能完成預習課業，老師及時回饋，讓學生反思，鞏固所學。	1.3 檢視預習工作紙及課堂觀察。		
	1.4 加強電子教學，運用 Google Classroom 學習平台，優化預習活動或課後延伸的學習任務，讓學生能持續運用自主學習策略。	1.4 老師指導學生運用網上平台學習系統作自學資源，學生能在 Google Classroom 完成老師預設的學習任務。	1.4 檢視 Google Classroom 資源庫的使用情況及課堂觀察。		

關注事項（一）通過自主學習課程、訂定及反思學習計劃，讓學生持續運用自主學習策略。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 透過適切的中文科增潤學習，讓學生在課堂以外時間自行完成額外的學習任務，豐富學習體驗。	2. 優化延伸閱讀及網上練習，增潤學生的學習。	2.1 學生能在其中一個教學單元進行延伸閱讀或以延伸閱讀配合寫作課業。 2.2 全校 70%的學生能於網上練習達標(每月完成最少 8 篇)。	2.1 檢視延伸閱讀的教學活動。 2.2 檢視網上練習的達標率。	10/21-5/22	中文科老師
3. 學生能持續在中文科運用自主學習策略，成為自主學習者。	3. 透過多元化的學習活動，讓學生能持續運用自主學習策略，包括能在學習前主動理解及分析學習任務，在學習過程中能作出自我監控及調適，反思所學。	3.1 三至六年級學生能在寫作後進行自評及互評。 3.2 一至六年級學生能在說話課中進行自評及互評。 3.3 一至六年級學生能利用預習工作紙作出自我監控，反思所學。	3.1 檢視寫作自評表及互評表。 3.2 檢視說話小冊子自評表及互評表。 3.3 檢視預習工作紙及課堂觀察。	9/21-7/22	中文科老師

關注事項（一）通過自主學習課程、訂定及反思學習計劃，讓學生持續運用自主學習策略。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4. 根據課程發展和學生的需要，檢視和修訂中文科校本課程。	4.1 優化校本幼小銜接課程，協助一年級新生打好基礎，拉近學生的差異，以便進一步掌握小學課程，提升學習效能。	4.1 完成修訂一年級校本幼小銜接課程。	4.1 檢視幼小銜接課程及課堂觀察。	9/21-7/22	中文科老師
	4.2 開展中小銜接課程，協助六年級學生進一步掌握中一課程，提升學習效能。	4.2 完成六年級校本中小銜接課程。	4.2 檢視六年級校本中小銜接課程。		

Areas of Concern (1) To sustain the application of self-directed learning strategies through the self-directed learning curriculum, setting and reflecting learning plans					
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
5. To optimize pedagogic strategies, learning activities are designed through collaborative lesson planning for appropriate topics chosen .	5.1 Arrange effective pre-lesson activities to help students consolidate their previous knowledge, acquire preliminary knowledge building and establish learning targets.	5.1 J.1- 6 English teachers co-plan lessons and design pre-lesson activities for an appropriate topic each term through collaborative lesson planning. Teachers teach / co-teach with the plans set. Lessons will then be evaluated.	5.1 Record in co-planning lesson plans (inspection & statistics)	Sept21- July22	All English teachers
	5.2 In response to students' performance in pre-lesson tasks through sharing and discussions, teachers adjust teaching strategies like different levels of questioning skills to deepen students' learning .	5.2 Students are able to complete the pre-lesson assignments. Through students' sharing and discussions, teachers adjust teaching strategies like different levels of questioning skills to help students deepen what they have learnt according to their performance in pre-lesson tasks. Students are more motivated to learn and are more involved in lessons.	5.2 Record in students' notebook / pre-lesson assignments / observation & gather feedback in English Panel Meeting		

Areas of Concern (1) To sustain the application of self-directed learning strategies through the self-directed learning curriculum, setting and reflecting learning plans.					
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
5. To cope with the idea of self-directed learning, promote students' learning efficacy through the optimization of pedagogic strategies.	5.3 To assist teaching through the use of appropriate information technology.	5.3 J.1- 6 English teachers co-plan lessons and design learning activities for an appropriate topic each term through the use of appropriate information technology. Also, BYOD is implemented in J.4. Teachers have more opportunities to apply e-learning in class. Lessons will be evaluated.	5.3 Record in co-planning lesson plans (inspection & statistics)	Sept21-July22	All English teachers

Areas of Concern (1) To sustain the application of self-directed learning strategies through the self-directed learning curriculum, setting and reflecting learning plans .

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
6. To enrich students with self-learning experiences through additional learning activities.	6. Arrange additional learning activities like extensive reading and on-line reading outside class time so as to enrich students with self-learning experiences.	6. About 90% of the J.1 – 6 students are able to participate in the On-line Reading Program. About 70 % of them are able to meet the requirements (finish at least 64 pieces of reading a year and their related on-line exercises) in the On-line Reading Program. About 80% of J.1 – 6 students are able to read at least 6 fiction or non-fiction books a year outside class time in Extensive Reading Scheme. About 80 % of J.3 – 6 students are able to read the 4 assigned storybooks and finish the related worksheets in Intensive Reading Scheme or Reading across the Curriculum Programme.	6. Statistics	Sept21-July22	All English teachers
7. To foster students to become self-directed learners through the cultivation of self-directed learning strategies.	7. To strengthen students' self-directed learning abilities through the acquisition of self-directed learning strategies.	7. Based on the learning activities arranged, J.1 – 6 English teachers strengthen students' self-directed learning abilities through the acquisition of various thinking skills and reading strategies. Students are able to practise using the skills learnt and engage in self-reflection during the course of learning.	7. Record in students' notebook / pre-lesson assignments / observation	Sept21-July22	All English teachers

關注事項（一）通過自主學習課程、訂定及反思學習計劃，讓學生持續運用自主學習策略。					
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
8. To optimize and sustain the development of our school-based English Language Curriculum.	8. To review and revise our school-based English Language Curriculum regularly in order to optimize and sustain its development.	8. To enhance the effectiveness of learning and teaching, our school-based English Curriculum plans will be reviewed and revised regularly during our co-planning meetings and English Panel meetings.	8. Gather feedback in English Panel Meeting	Sept21-July22	All English teachers
9. 繼續透過數學科同儕備課，選取合適的課題設計學習活動，以優化課堂教學。	9.1 安排有效的預習活動，幫助學生鞏固已有知識、獲得初步的知識建構及確立學習目標。 9.2 老師在教學前檢視預習成果，並在備課時準備補充或可省去的教學內容，以作即時調適課堂教學安排。 9.3 課堂需包括預習、展示及反思測評。 9.4 運用適當的資訊科技輔助教學。	9.1 透過有效的預習活動，引起學生學習動機。 9.2-9.4 於同儕備課中，各級選取最少一個課題，設計有效的預習活動，並準備調適課堂教學的內容。 另外，教案中除了預習外，需包括展示及反思測評，並運用適當的資訊科技輔助教學。	9. 檢視各級同儕備課教案及老師觀察	9/21-6/22	數學科老師

關注事項（一）通過自主學習課程、訂定及反思學習計劃，讓學生持續運用自主學習策略。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
10.透過不同的數學學習活動，讓學生在課堂以外時間自行完成額外的學習任務，以豐富學習經驗。	10.1 優化一至四年級課室自學角「小小數學家」的自學材料，進行知識鞏固及擴闊數學視野。另外，為五年級學生增設課室「小小數學家」的自學材料，以擴闊數學視野。	10.1 80%一至五年級學生每學期最少完成「小小數學家」練習一個。80%六年級學生下學期最少完成「小小數學家」練習一個；70%學生認為「小小數學家」練習能擴闊數學視野。	10.1 從自學角小冊子統計及學生問卷	9/21-6/22	數學科老師
	10.2 四至六年級學生利用英文數學增潤課程，進行自主學習。鼓勵學生善用課餘時間持續學習，並培養學生自主學習的能力。	10.2 學生能完成英文數學小冊子50%內容並自行訂正答案。	10.2 檢視學生英文數學小冊子。	9/21-6/22	數學科老師

關注事項（一）通過自主學習課程、訂定及反思學習計劃，讓學生持續運用自主學習策略。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
11. 透過優化常識科教學策略，持續提升學生的自主學習態度。	11.1 透過同儕備課，在課堂中選取合適的課題，設計學習活動以優化課堂教學： ●老師於課堂提問不同層次的問題 ●安排學生於課前進行有效的預習活動，集中學習的難點，鞏固學生已有知識，獲得知識建構及確立學習目標 ●安排學生利用已學的思考法作預習分析 ●安排學生利用預習成果進行分享及交流 ●運用適當的資訊科技輔助教學	11.1 每級每學期在同儕備課教案中包括：不同層次的提問、課前進行有效的預習活動、利用已學的思考法作初步分析，利用預習成果進行分享及交流，以及運用適當的資訊科技輔助教學。	11.1 透過老師觀察學生的表現、檢視各級教案及科會中期的檢討	9/21-6/22	常識科老師

關注事項（一）通過自主學習課程、訂定及反思學習計劃，讓學生持續運用自主學習策略。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
11. 透過優化常識科教學策略，持續提升學生的自主學習態度。	11.2 安排學生於每單元完成摘錄重點筆記。	11.2 一至三年級每學期完成一個單元的摘錄重點筆記工作紙；四至六年級每學期完成最少兩個單元的摘錄重點筆記簿，增強學生的學習信心。	11.2 透過老師觀察學生的表現、檢視學生筆記簿及工作紙及科會中期的檢討	9/21-6/22	常識科老師
	11.3 透過安排學生完成自學平台工作紙或 STEM 圖書工作紙，培養自主學習的能力，增潤學生的學習。	11.3 一至六年級每位學生每學期最少完成一份自學平台工作紙或 STEM 圖書工作紙，提高學生的學習動機。	11.3 透過老師觀察學生的表現、檢視學生工作紙及科會中期的檢討	9/21-6/22	常識科老師

關注事項（二） 培養學生信守承諾，建立互信的校園文化。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 透過推行校本輔導活動，培養學生信守承諾，與別人建立和睦互信的關係。	1.1 「瑪小獎賞存摺」 學生透過完成瑪小獎賞存摺內的靈修小記頁、自律守規頁、健康人生頁、我的目標和我的心聲及反思頁，以培養他們信守承諾，與別人建立和睦互信的關係。 1.2 「我的行動承諾-我的守諾計劃」 透過學生自我訂立一個目標，並列出實踐方法。在期末於特定班主任課時進行檢視，包括計劃的成果、當中遇到的困難及曾經用過的解難方法。 1.3 誠信故事由我創-漫畫創作比賽以誠信故事題材為背景，請學生就故事主角的處境，以符合誠信的原則創作結局，讓學生學習如何作出有誠信的抉擇。 1.4 誠實守信 - 小故事大道理 透過播放具誠信人物的故事，提高學生對誠信的認識，並以有意義的提問及引導，培養學生誠實守信的價值觀。 1.5 講真話大冒險 以遊蹤形式，請學生找出張貼在樓層的誠信和互信情景抉擇題，並在遊蹤紙上填寫選擇，判斷及實踐具誠信、互信的行為。	1. 80% 學生在瑪小獎賞存摺獲取 60 個或以上的印章。 80% 學生表示認識甚麼是「信守承諾」及「和睦互信」的態度。 80% 學生表示能夠為自己訂立目標。 70% 學生曾經努力達成自己設定的目標。 80% 學生認為自己能夠信守承諾。 80% 學生認為自己能夠與別人建立和睦互信的關係。 80% 老師認為班上多於 75% 的學生能夠信守承諾，與別人建立和睦互信的關係。 80% 老師認為學生能夠信守承諾，與別人建立和睦互信的關係 80% 老師同意活動能提升學生信守承諾的表現，與別人建立和睦互信的關係。	1. 統計存摺印章數目、學生問卷、老師問卷、老師觀察	9/21 - 6/22 10/21 - 5/22 10/21 10-12/21 2/22	輔導組老師

關注事項（二） 培養學生信守承諾，建立互信的校園文化。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 透過推行校本輔導活動，培養學生信守承諾，與別人建立和睦互信的關係。	1.6 誠信之星點唱區 學生在點唱紙選填勵志歌曲及寫下留言，向身邊具誠信的同学表達欣賞。點唱內容會透過廣播讀出，以培養學生欣賞具誠信的行為，並成為有誠信的孩子。 1.7 誠信之星選舉 請各班學生寫出具誠信的同学及提名的原因，選出一位「誠信之星」，培養學生學習和欣賞身邊具誠信同學的行為。	1. 同上	1. 統計存摺印章數目、學生問卷、老師問卷、老師觀察	4/22 5/22	輔導組老師
2. 透過早會短講，讓學生明白學生關愛及尊重他人的重要，並培養正面的態度	2. 早會短講配合本年度輔導主題：「信守承諾，和睦互信」。	2. 早會短講中有 50%以上配合本年度輔導主題。	2. 統計全年相關早會次數	9/21-6/22	全體老師